

TILSYNSSKABELON 2023

Billum fribørnehave

Indholdsfortegnelse

- 1 INTRODUKTION
- 2 STRUKTUREL KVALITET
 - 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering
 - 2.2 Fysiske rammer
 - 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet
 - 2.4 Andre rammevilkår
- 3 PROCESKVALITET
 - 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)
 - 3.1.1 Top bund fordeling
 - 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer
 - 3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder
 - 3.3 Børneperspektivet
 - 3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer
- 4 RESULTATKVALITET
 - 4.1 Sprogvurderinger/Sprogarbejdet
- 5 SAMMENFATNING
 - 5.1 Opsamling
 - 5.2 Primære opfølgingspunkter

Sideskift

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet, herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og

proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Tilsyn i Billum fri børnehave er foretaget d. 07.12.23

Dato for tilsynsmøde

Tilsynsmødet blev foretaget Torsdag d. 04.01.24.

Deltagere:

Bestyrelsesformand: Niels Salling

Leder: Charlotte Hansen

Medarbejderrepræsentant og Amr: Lisbeth Mathiesen

Viceskoleleder Michael Lauridsen

Tilsynsførende, mødeleder og referent Christina Saxild.

Sideskift

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

	Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der 3 pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	3 børn pr voksen i vuggestuen og 6 børn pr voksen i børnehaven Grundet løbende tilgang af børn, justeres personalet også løbende. dvs i perioder er normeringen bedre, og ligeså udløser 1-2 børn ikke en stilling før de næste børn kommer. Vi justerer også med timer, hos det fastansatte personale.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder Vi er pt. 25 børn i børnehaven, de 9 ældste er på 1-4-23 rykket i førskolen, (hvor de fysisk er i SFOéns lokaler), hvor de laver førskole aktiviteter og starter et samarbejde op med børnehaveklasselederen. Efter sommerferien tager hele institutionen på skovlejr, både vuggestue og børnehave arbejder

tæt sammen I efteråret vil vi lave årgangsaktiviteter, ugentligt så nye ældste får øjnene op for hinanden. Ture ud af huset vil både være funktionsopdelt og aldersopdelt! Vi justerer husets aktiviteter, så de tilgodeser alle udviklingsniveauer.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi er pr 1-11-23, 20 børn i børnehaven, de 6 ældste rykker pr 1-4 -24 i SFOéns lokaler, hvor der kommer 10 nye "førskolebørn" hvor der arbejdes intensivt med det relationelle og sociale i et samarbejde med børnehaveklasselederen. Skovlejren vil efter personalets ønske, næste år forsøges om foråret i stedet for sensommeren! Grundet opnormering af vores vuggestue, rykker vi 3 vuggestuebørn sammen med en personale op i børnehaven, drengene starter i børnehaven i løbet af foråret. Så det bliver en glidende overgang, men mulighed for at trække sig.

Kommentarfelt til tilsynsførende

vuggestuen har fået en opnormering til 14 børn. Der observeres på tilsynet en god fordeling af personalet. Der oplyses på tilsynsmødet, at der nu er et stabilt personaleforhold.

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Legepladsinspektion 6 oktober 2022. 1. Hovedfælde ved nyt legehusvindue - Sprodsen er afmonteret 2. Hovedfælde ved klatreborg - Afstand mellem brædder er reduceret. 3. Åbning ved rutschebane, som kan fange en evt anoraksnor - Er udbedret!
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

intet at bemærke

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	1 af de uddannede, er i arbejdsprøvning med løntilskud
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Personalet har stor medindflydelse. Frihed og ansvar balancerer
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Vi indkalder vikar ved behov

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

PR. 1-11-23 er vi 5 pædagoger og 1 pædagogmedhjælper, har dog lige ansat en pædagogmedhjælper pr. 1-12-23. da der kommer 2 nye i vuggestuen. ligeledes kommer der timer i børnehaven fra vores SFO-pædagog. som så flytter med i Førskolen 1-4-23.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Under tilsynsmødet oplyses der at fribørnehaven er blevet optaget og nysgerrige på marte meo metoden og icdp. Børnehaven har i samarbejde med skolen ansøgt midler, til lige præcis at få iværksat en særlig indsats omkring marte meo og afventer svar.

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Stadighed til være opmærksom på vikarbrug!
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi snakker meget om vores køkkenhave, og om hvor maden kommer fra. om balancen mellem sund og lidt usund mad! Snakker om hvad børnene har med i deres madpakker
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Forældrene er meget glade ved, at de selv bestemmer, hvad der er i deres børns madpakker
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Vi ser generelt nogle gode madpakker og nogle sunde børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Vi havde planlagt en aften, som blev aflyst, så det står på listen til efter sommerferien
---	-----	---

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der observeres på tilsynet at børnehaven inddrager børnene i køkkenet, hvor de blandt andet hjælper med at forberede maden til et årligt arrangement. Det var tydeligt at børnene kendte rutinerne omkring god håndhygiejne, samt brugen af køkkenredskaberne. Der blev under tilberedningen talt med børnene omkring deres kommende måltid, samt hvilke råvare som skulle tilberedes. Der observeres god stemning og god fordeling af kontakten mellem børnene.

Sideskift

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater for ledere

Overordnet trivsel/tilfredshed Faglig ledelse 123454,54,2 Antal svar 11

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere

Vil du anbefale andre at vælge dette dagtilbud til deres lade? Aktivere faglig viden - Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde? Aktivere faglig viden - Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb? Aktivere faglig viden - Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme? Indhente faglig viden - Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis? Indhente faglig viden - Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring? 0123455,05,05,04,04,04,0 Antal svar 111111

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed for ledere

Har du det godt, når du er på arbejde? Vil du anbefale andre at vælge dette dagtilbud til deres lade? 123454,05,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning Indhente faglig viden Aktivere faglig retning 123454,04,04,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har en kultur, hvor det er OK at stille nysgerrige og undrende spørgsmål ved pædagogisk praksis, vi har altid et punkt på dagsorden, hvor det er muligt at vende disse spørgsmål i fælles plenum.

Personalet er gode til at komme, hvis de føler sig udfordret, så vi kan løse udfordringerne inden de bliver til et problem! Vi bruger hinandens ressourcer, og har det fint med at nogle gør noget forskelligt.

Vi har løbende jobpraktikanter, som trives godt med personalegruppen!

Vi har sammen med de andre Fri/privat skoler planlagt et oplæg omkring; tilgangen til de udfordrende børn, via Marte Meo metoden, som vi glæder os meget til. Vi taler meget om vigtigheden i at justere sig ift. det enkelte barn.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Billum fribørnehave arbejder ud fra et årshjul/årsplan hvor de kommer omkring de 6 læreplanstemaer. som refleksionsredskab benyttes "Refleksions brillen", som understøtter arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Der arbejdes med det samme tema i hele institutionen og der videndeles hver måned på deres personalemøder.

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, har Udvalget for Børn og Læring, jf. Dagtilbudslovens § 3a, stk. 5, udstukket retning for udviklingen på dagtilbudsområdet på 3 af de 4 opmærksomhedspunkter som kvalitetsrapporten påviste. På baggrund af opmærksomhedspunkterne er der udarbejdet tre politiske indsatsområder. Disse indsatsområder vil der lægges særlig vægt på i forbindelse med observationer på tilsynsbesøget. De tre politiske indsatsområder udfoldes nedenfor.

Politiske indsatsområder:

Indsatser, der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder, indenfor de 6 læreplanstemaer:

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019 har den tilsynsførende på de uanmeldte tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde, og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der oplyses på tilsynsmødet at inklusion af alle børn har et særlig fokus. Personalet tilbyder aktiviteter, som skal binde børnene sammen -uanset køn.

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i

Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er etableret en sproggruppe, for de børn som har brug for en særlig indsats. Derudover har institutionen et samarbejde med Varde kommunes to-sprogs konsulent, hvor de får den relevante sparring.

Der gennemføres sprogvurderinger jf. gældende regler.

Billum fribørnehave er i gang med at etablere et særligt sprogløkke, som understøtter børnenes sproglige udvikling.

Der observeres på tilsynet at personale taler med børnene på en nærværende og anerkendende måde.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrret" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Udendørs har fribørnehaven gode muligheder for at børnene kan lege uforstyrret. Indendørs er der arbejdet med løsninger, som gør det muligt at skabe "rum i rum" miljøer. Ydermere opleves der under tilsynet at personalet organisere sig i mindre grupper og fordeler sig på bedste vis..

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

	Antal besvarelser
Antal	6

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel

Ja Nogle gange Nej Glæder du dig til at komme hen i børnehaven? Kan du lide at være udenfor i børnehaven? Kan du lide at være indenfor i børnehaven? Har du det godt, når du er i børnehaven? 0% 25% 50% 75% 100% 83175017338317100 Antal svar 666 Ved ikke 0000

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Ja Nogle gange Nej Må du være med i legen i børnehaven? Har du en god ven i børnehaven? Har du nogen at lege med i børnehaven? Har du det godt, når du leger med de andre børn? 0% 25% 50% 75% 100% 5017331001008317 Antal svar 666 Ved ikke 0000

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Ja Nogle gange Nej Må du være med til at bestemme, hvad du laver i børnehaven? Må du være med til at bestemme i legen? Lytter de voksne i børnehaven til dig? 0% 25% 50% 75% 100% 6717175050100 Antal svar 665 Ved ikke 001

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Ja Nogle gange Nej Får du hjælp af en voksen i børnehaven, når du har brug for det? Er der en voksen i børnehaven, som kan lide dig? 0% 25% 50% 75% 100% 100100 Antal svar 66 Ved ikke 00

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi arbejder ud fra en resourceorienteret pædagogik, hvor vi forsøger at give medbestemmelse i legerelationerne efter formåen.

Pigerne i denne gruppe har nogle solide personligheder, og øver sig i at give hinanden medbestemmelse, vi støtter dem i at skifte til at bestemme og i at lytte til hinanden.

Samtidig med at vi p.t. har 2 oversiddere som vi arbejder med at få inddraget i gruppen. gennem de sidste par måneder er specielt det ene barn lykket, med at få gode sociale relationer.

Udfordringen med den anden oversidder er at han p.t. er eneste dreng i vores ældste gruppe, han er dog begyndt at lege en del med to af drengene i den mellemste gruppe, er også blevet mere tryk og åben overfor pigerne i den ældste gruppe. Vi hjælper med at lave legeaftaler både ud fra aktiviteter og ud fra relationer, hvor de sammen bestemmer, hvad deres aktivitet skal være. Vi støtter dem i at fastholde aktiviteten i passende rum tid, oftest bestemmer de selv om aktiviteten er ude eller inde.

I dagligdagen er vi sammen på tværs af alder med de 20 børn vi pt. har i børnehaven, vi vælger at have "årgangsgrupper" 3 formiddage i begyndelse af hver måned.

Kommentarfelt til tilsynsførende

På tilsynsmødet blev der talt om hvordan fribørnehaven arbejder med relationer blandt børnene, her ville det igen hænge godt sammen med understøttelse af marte meo og icdp,

Sideskift

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling - kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurderinger/Sprogarbejdet

Beskriv antal sprogvurderinger, kort om sprogvurderingernes resultater og hvordan sprogarbejdet udføres i dagtilbuddet:

Kommentarfelt til ledere

Vi har gennem de sidste par måneder har en ugentlig dag, hvor vi har focus på "sprog og spil", hvor vi har sørget for at alle børn deltager i et spil, ofte sat i gang af en personale, og nogle gange spille vi med. Nogle gange vælger vi spillene og andre gange er det børnenes spor vi følger.

Vi arbejder med turtagning, også for at styrke kommunikationen mellem børnene og vise hvordan man aktiv skiftes til at lytte og at tale

Vi sætter opslag op bla. i vore garderoberammer, som opfordrer til snak, her nu også rim-ord.

Vi læser højt både inde og ude - laver sanglege med fagter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Sideskift

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der observeres i børnehaven personale som sætter ord på børnenes handlinger og behov. Børnene bliver inddraget i de pædagogiske aktiviteter. Der observeres børn som kendte til daglige rutiner som fx. håndvask forinden tilberedning af mad. Der observeres personale som er ned i børnehøjde og i god kontakt med børnene.

I vuggestuen observeres der god fordeling af personale og børn. Under tilsyns mødet blev der opfordret til at vuggestuen kunne arbejde med tryk tilknytning for de mindste børn, som lige er startet i institutionen.

Under tilsynsmødet giver forældrebestyrelsen udtryk for et godt samarbejdet. Der opleves en god opbakning til arrangementer og forældrerådet.

Der blev på tilsynsmødet udleveret dokumenter til tilsynsførende på hvordan der bliver arbejdet grundigt med den styrkede pædagogiske læreplan.

5.2 Primære opfølgingspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Udviklingspunkter:

-færdiggørelse af sprogrummet.

-være nysgerrig på børns tilknytning gennem marte meo og icdp, samt evt. litteratur fra psykolog Rikke Yde "Tryk tilknytning i vuggestuen".

-førstehjælps kursus