

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Billum Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280929	Skolens navn: Billum Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Christian Friborg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-09-2020	0-9	Morgensamling	Humanistiske fag	Christian Friborg
08-09-2020	4.-5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Christian Friborg
08-09-2020	7.-8. klasse	Billedkunst og musik	Praktiske/musiske fag	Christian Friborg
05-02-2021	Telefonmøde med leder under Coronanedlukning	alle	Humanistiske fag	Christian Friborg
23-04-2021	6. kl	Matematik	Naturfag	Christian Friborg
23-04-2021	6. kl	Dansk	Humanistiske fag	Christian Friborg
23-04-2021	5.-6. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Christian Friborg
23-04-2021	5. klasse	Natur og teknik	Naturfag	Christian Friborg
23-04-2021	1.- 2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christian Friborg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt og overværet undervisning på Billum Friskole 2 gange i det forløbne skoleår, et anmeldt og et

uanmeldt besøg, og her ført samtaler med skoleleder Gitte Møller og tidligere bestyrelsesformand Ole Andresen. Som alle andre skoler i landet har arbejde og undervisning for medarbejdere, elever og forældre på Billum Friskole fungerer under betegnelsen "nødundervisning" i mere end et år. Jeg har besøgt skolen under nedlukningen, hvor jeg har drøftet situationen og den daglige undervisning med leder, elever og lærere, og desuden har jeg fulgt nøje med i forløbet gennem skolens detaljerede ugebrev og nyheder på Facebook. I perioder med hel eller delvis nedlukning er det mit indtryk, at de ansatte har sat alle kræfter ind for at planlægge og gennemføre den bedst mulige undervisning af eleverne – hjemmeundervisning, onlineundervisning, delvist onlineundervisning, i delvist åbne eller helt åbne perioder - under udvisning af stor fleksibilitet, omstillingsparathed og personligt engagement - og desuden med stor opmærksomhed på de børn som i en sådan situation kan være udfordret og derfor kræver ekstra opmærksomhed. Det er min klare vurdering at skolen og dens ansatte har løst denne svære opgave på bedste vis.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen på det humanistiske fagområde bærer præg af skolens profil som en skole med fokus på fællesskab, faglighed, samarbejde og selvstændighed. Undervisningen varetages af veluddannede og engagerede medarbejdere og bygger på relevant viden og materialer der hentes analogt og digitalt bl.a. materialer fra CFU. Eleverne får mulighed for at udvikle både deres mundtlige og skriftlige kompetencer. Undervisningen organiseres i vid udstrækning med henblik på, at eleverne udvikler deres evner til samarbejde, til

at arbejde selvstændigt og til at tage ansvar for egne læringsprocesser. Herved udvikles ligeledes deres demokratiske dannelse.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Hvad der er skrevet om det humanistiske fagområde gælder også det naturvidenskabelige område. På alle alderstrin arbejdes der niveaurelevant med naturfaglige problemstillinger og naturfagligt indhold - fra vægt på leg, oplevelse og undren til arbejde med laboratorieforsøg. Jeg så en høj grad af motivation hos lærere og elever i arbejdet med området.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

De praktisk-musiske fag udgør et område, der satses på både for skolen helt overordnet og de enkelte elever. Det kommer blandt andet til udtryk på skolen morgensamlinger, hvor lærerne udstråler overskud og fagligt engagement i et miljø af sang, musik og fortælling. Man ser, at det praktisk-musiske prioriteres gennem de enkelte fag. Rundt omkring på skolen ser man også ofte små eller større udstillinger af arbejder, der er produceret i enkeltfaglig eller tværfaglig sammenhæng.

Prioriteringen af skolens praktisk/musiske miljø afspejles desuden i de gode musikfaciliteter, arrangementer med praktisk-musiske indslag, teaterprojekt og individuel musikundervisning af elever i samarbejde med lokal musikskole.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det vurderes, at man på Billum Friskole arbejder målrettet på at give eleverne mulighed for at forbedre deres færdigheder indenfor danskfagets hovedområder: læsning, fremstilling/kommunikation og fortolkning. Jeg har overværet en motiverende og engagerende undervisning i dansk i 1., 2. og 6. klasse.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk, at Billum Friskole arbejder målrettet på at styrke elevernes færdigheder indenfor matematikfagets hovedområder: Tal og algebra, geometri og måling, statistik og sandsynlighed.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det vurderes, at Billum Friskole også arbejder målrettet på at give eleverne mulighed for at opbygge deres færdigheder indenfor engelskfagets hovedområder. Jeg har i årets løb overværet undervisning i 4. og 5. klasse. I undervisningen bruges selv- og forlagsproducerede digitale og analoge materialer af høj kvalitet. Organisationen i timerne er positivt præget af af par- og gruppesamarbejde der giver rig mulighed for dialogbaseret læring i en atmosfære af åbenhed og lærelyst.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Uddrag fra skolens hjemmeside: "Billum Friskole startede 1/8 - 2017 da den kommunale skole lukkede. Skolen tilbyder undervisning fra 0. - 8. klasse. Derudover finder man SFO, børnehave og vuggestue på matriklen. Skolen er etableret på Grundvig og Kolds tanker."

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg har samlet mine bemærkninger til punkterne under frihed, folkestyre og demokratisk dannelse under ét, da de er nøje vævet ind i hinanden. Med konkrete situationer dokumenterer jeg påforskellige vis, hvordan jeg oplever at man på Billum Friskole lever op til disse værdier.

1. Den kommunikation og den dannelsesopgave der vedrører, frihed, folkestyre og demokrati, og som i et normalt skoleår, for en stor dels vedkommende, ligger i mødet mellem eleverne og deres lærere, har i perioder af dette skoleår været udfordret i og med, at mødet mellem skole og elever har været præget af afbrydelser af forskellig varighed og i perioder haft karakter af onlineundervisning, og at mødet mellem skole og hjem har været anderledes fordi hjemmene ofte har været tætteste fysiske kontakt til eleverne i selve undervisningssituationen. De mange afbrydelser har desuden betydet at alle parter har skullet omstille sig flere gange i løbet af året, hvilket i nogle tilfælde har budt på udfordringer. Som det fremgår under punkt 2.1. er det er min klare vurdering at skolens ledelse og dens ansatte har løst denne svære opgave på allerbedste vis.

2. Praktisk-musiske fag: Fernisering på en udstilling af væg- og dørdekorationer i skolens musiklokale. Billedkunstner Erik Dyhr har været gæstelærer i skolens 7.-8. klasse, hvor man har fremstillet billeder med musiktemaer, som lokalet så er blevet dekoreret med. Eleverne har fremstillet billederne efter oplæg fra kunstneren og inspireret af Arnoldi. Arrangementet fandt sted i 6. klasses musiktime og omfattede bl.a. taler og servering af "vin" til deltagerne. Samme dag kom en lærer og nogle elever ind på lærerværelset i pausen og spurgte om de måtte vise skolens nye tværfløjter frem. Stolte elever fløjtede 7 toner, "publikum" takkede og orkestret forlod lærerværelset. Lærere fra Varde Musikskole står for en del af musikundervisningen. Ligesom i tværfløjte undervises der i Saxofon på skolen.

3. Pedellens værksted ligger meget centralt på skolen. Alle elever kommer på et tidspunkt af dagen forbi hans dør, og måske står den åben og det sker at en elev går ind og får en snak. Anlæg og pasning af en lille køkkenhave, som også indgår i 5. klasses natur- og teknikundervisning, foregår også i tæt samarbejde mellem

pedellen og især en elev, som har det som sit store interesseområde.

4. Tysk i 5.-6. klasse – samlæsning med 21 elever. En elev sidder på gangen med støttelærer og følger undervisningen på Teams. Grundet Corona-bekymring sidder to andre elever i et tilstødende lokale og følger ligeledes med på Teams. Undervisningen har en kommunikativ tilgang til sprogfaget og den inspirerende lærer veksler hele tiden mellem tysk og dansk i dialog med de opmærksomme børn, som derved træner deres ekspressive færdigheder på et alderssvarende niveau. Dagens tema er tal, dato, dagenes navne og vejret. Efter fællesundervisningen arbejder eleverne i materialet "Gut Gemacht", og timen slutes af med en tysk bevægelsesdans: "So ein schöner tag".

5. Dansk i 0. klasse hvor der arbejdes koncentreret i "Stav 1". En praktikant er tæt på en urolig elev. Læreren runder timen af med at spørge, om "nogen har fået noget sødt sagt til sig i dag". Et par børn fortæller, "ja" og at det har gjort dem glade. Sidst i timen fokuserer læreren på 4-5 børn som kræver ekstra opmærksomhed for at huske alt det de skal. Enhver spire til uro bliver håndteret uden at hun på noget tidspunkt hæver stemmen. En af de 4-5, en dreng, bliver spurgt om han ikke har fået ny lektiebog. Læreren spørger venligt ind til hvor den ligger, og får at vide at den ligger på hans hylde. Igen spørger læreren tålmodigt, om det er der den skal ligge. Eleven svarer ja, men så finder de sammen frem til at den jo skal ligge i hans taske til brug derhjemme.

6. I matematik i 6. klasse arbejdes der med geometri. Læreren laver et oplæg i "Geogebra" på klassens whiteboard, mens alle elever følger med på egne PC'er. Koncentreret og nysgerrig atmosfære.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Nej

17.1 Uddybning

Under Coronanedlukningen har der ikke været mulighed for at praktisere et samarbejde gennem elevrådet.

18 Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?

Ja

18.1 Uddybning

På en lille skole som Billum Friskole er vejen fra ide til virkelighed ikke lang. Dagligdagen er præget af gensidig lydhørhed og vilje til opgaveløsning med de elementer af drøftelse, holdningstilkendegivelse og afvejning for og imod som det kræver.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Dette er en integreret del af de ansattes grundlag for at udføre deres daglige pædagogiske arbejde.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Lederen oplyser at alle lærerne er bevidste om at deres underretningspligt er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Billum Friskoles Støtteforeningnk	Hornsrevvej 6, 6852 Billum	61000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

61400,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det er mit klare indtryk, at undervisningen på Billum Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen foregår på dansk, og elevernes standpunkter er tilfredsstillende på alle fagområder. I undervisningen anvendes der relevante forlagsproducerede fysiske og online materialer i alle fag og på alle klassetrin suppleret med materialer og opgaver som lærerne selv har fremstillet og tilpasset særlige emner og behov. Skolen forbereder eleverne til at fungere i et samfund med frihed og folkestyre og bidrager løbende aktivt til elevernes demokratiske dannelse!