

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Billum Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280929	Skolens navn: Billum Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Christian Friborg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-09-2019	0.-1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christian Friborg
11-09-2019	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christian Friborg
11-09-2019	5.-6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Christian Friborg
26-11-2019	4. klasse	Dansk/samfund s-fag/demokrati	Humanistiske fag	Christian Friborg
26-11-2019	5. klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Christian Friborg
26-11-2019	7. klasse	Fysik	Naturfag	Christian Friborg
26-11-2019	0.-1. klasse	matematik	Naturfag	Christian Friborg
26-11-2019	3. klasse	historie, dansk	Humanistiske fag	Christian Friborg
19-03-2020	Besøg aflyst pga Corona- situationen	-	Praktiske/musiske fag	Christian Friborg
02-04-2020	Telefonsamtale med leder om Corona- situationen	-	Praktiske/musiske fag	Christian Friborg
07-05-2020	Besøg - og	-	Praktiske/musiske	Christian Friborg

	samtale med skoleleder om genåbning		fag	
--	---	--	-----	--

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt Billum Friskole 3 gange i det forløbne skoleår og haft samtaler med skoleleder Gitte Møller og bestyrelsesformand Ole Andreasen. To gange i efteråret 2019. Et planlagt besøg i marts måtte jeg aflyse pga. Coronasituationen/afstandspåbuddet og erstatte af en telefonsamtale med skolens leder. Mit tredje besøg fandt sted den 7. maj 2020, hvor skolens mindste klasser var startet efter nedlukningen, og det formede sig som en samtale på stedet med skolens leder, hvor jeg også havde lejlighed til at foretage observationer og orientere mig om, hvordan skolen har taklet opstarten på de helt specielle betingelser som Coronapandemien har forårsaget. Jeg kunne konstatere at nødvendige og velfungerende tiltag var sat i værk for at sikre at alle forholdsregler vedrørende afstand og hygiejne ude og inde blev overholdt.

Det er mit første år som tilsynsførende for Billum Friskole. Skolen er startet i 2015 og mine indtryk fra besøgene afspejler åbenhed, samarbejdsvilje, stolthed og engagement hos ledelse og medarbejdere, samt en høj kvalitet af både faglighed og pædagogiks praksis.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen på det humanistiske fagområde bærer præg af skolens profil som en skole med fokus på fællesskab, faglighed, samarbejde og selvstændighed. Undervisningen varetages af veluddannede og engagerede medarbejdere og bygger på relevant viden og materialer der hentes analogt og digitalt bl.a. materialer fra CFU. Eleverne får mulighed for at udvikle både deres mundtlige og skriftlige kompetencer.

Undervisningen organiseres i vid udstrækning med henblik på, at eleverne udvikler deres evner til samarbejde, til at arbejde selvstændigt og til at tage ansvar for egne læringsprocesser. Herved udvikles ligeledes deres demokratiske dannelse.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Hvad der er skrevet om det humanistiske fagområde gælder også det naturvidenskabelige område. På alle alderstrin arbejdes der niveaurelevant med naturfaglige problemstillinger og naturfagligt indhold - fra vægt på leg, oplevelse og undren til arbejde med laboratorieforsøg. Jeg så en høj grad af motivation hos lærere og elever i arbejdet med området.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det praktisk-musiske fag udgør et område, der satses på både for skolen helt overordnet og de enkelte elever. Det

kommer blandt andet til udtryk på skolen morgensamlinger, hvor lærerne udstråler overskud og fagligt engagement i et miljø af sang, musik og fortælling. Man ser, at det praktisk-musiske prioriteres gennem de enkelte fag. Rundt omkring på skolen ser man også ofte små eller større udstillinger af arbejder, der er produceret i enkeltfaglig eller tværfaglig sammenhæng.

Prioriteringen af skolens praktisk/musiske miljø afspejles desuden i de gode musikfaciliteter, arrangementer med praktisk-musiske indslag, teaterprojekt og individuel musikundervisning af elever i samarbejde med lokal musikskole.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det vurderes, at man på Billum Friskole arbejder målrettet på at give eleverne mulighed for at forbedre deres færdigheder indenfor danskfagets hovedområder: læsning, fremstilling/kommunikation og fortolkning. Jeg har overværet en motiverende og engagerende undervisning i dansk i bl.a. 1. , 4. og 7. klasse.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk, at Billum Friskole arbejder målrettet på at styrke elevernes færdigheder indenfor matematikfagets hovedområder: Tal og algebra, geometri og måling, statistik og sandsynlighed.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det vurderes, at Billum Friskole også arbejder målrettet på at give eleverne mulighed for at opbygge deres færdigheder indenfor engelskfagets hovedområder. Jeg har i årets løb overværet undervisning i 4., 6. og 7. klasse. I undervisningen bruges selv- og forlagsproducerede digitale og analoge materialer af høj kvalitet. Organisationen i timerne er positivt præget af af par, gruppesamarbejde der giver rig mulighed for dialogbaseret læring.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Uddrag fra skolens hjemmeside: "Billum Friskole startede 1/8 - 2017 da den kommunale skole lukkede. Skolen tilbyder undervisning fra 0. - 8. klasse. Derudover finder man SFO, børnehave og vuggestue på matriklen. Skolen er etableret på Grundvig og Kolds tanker."

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg har samlet mine bemærkninger til punkterne under frihed, folkestyre og demokratisk dannelse under ét, da de er nøje vævet ind i hinanden. Med mine beskrivelser af tre konkrete situationer beskriver og dokumenterer jeg på forskellige vis, hvordan jeg oplever at man på Billum Friskole lever op til disse værdier.

1. En klasse i indskolingen med 18 elever har dansk. Der er i klassen en overvægt af elever fra den ene årgang. Der er en forventningsfuld og afventende atmosfære i lokalet, da læreren samlet informerer om, hvad der skal foregå i timen. Der er arbejdsro i klasseværelset, som er indrettet med "rum" der giver mulighed for varierede organisationsformer, og der er opslag og elevproduktioner på vægge og dør, som børnene selvstændigt kan kommunikere med om faglige eller praktiske forhold (affaldssortering o.m.a). Der er en praksis, hvor eleverne spørger læreren om man f.eks. må gå på toilettet eller på biblioteket (få lokaler væk) for at finde læsestof.

Spændende og inspirerende læringsrum med trygge børn. I timen kan eleverne vælge mellem forskellige faglige aktiviteter: opgaveark, læs-let bøger, spil. Timen afsluttes med at eleverne spiser gode madpakker og lytter mens deres lærer læser op af "Otto er et næsehorn". En elev med særlige behov orienteres under 4 øjne. Afbalancerede børn i et aldersvarende rum af medansvar og elevdemokrati.

2. En klasse i mellemgruppen har kristendomsundervisning og arbejder med et tema om "engle". Læreren leder en klassesamtale på ca. 20 minutter om emnet for at indkredse elevernes for forståelse af begrebet, føje ny faglig viden til og forklare den kommende opgave. Der er projektorer i alle klasser, men her fortrækker læreren tavle og kridt. Afslappet og nysgerrig atmosfære med klar lærerstyring. To drenge får lov til at sidde og strikke. Dagen før har bedsteforældre holdt "strikkecafe" i håndarbejdstimerne, og motivationen for det nyligt lærte bliver dermed vedligeholdt. Efterfølgende opgave for eleverne er, at de på papir skal tegne deres egne forestillinger om, hvordan en engel ser ud. En muslimsk elev, som ikke må tegne engle på grund af sin tro, går ufortrødent i gang med en anden parallel opgave. Lærer og elever formår at være sammen i et rummeligt fællesskab med plads og frihed til at være forskellige.

3. Ved skoledagens start møder alle elever og enkelte forældre til den daglige morgensamling. Der bliver fortalt, sunget og givet meddelelser i en struktur, hvor eleverne mere eller mindre har deres faste pladser på bænke eller gulv, og hvor en lærer er ansvarlig for afviklingen. Der er en lidt søvnig morgenatmosfære, som giver en rolig opstart på dagens arbejde. Det ses, at aktiviteten er indarbejdet til vane, med de positive langtidsvirkninger det kan have i form af oplevelsen af fællesskab, styrkelse af evnen til at lytte til andre, til at synge, samt øve sig i at stå op og tage ordet i en forsamling. Færdigheder der er vigtige for at kunne deltage aktivt i et samfund med folkestyre.

De tre hverdagsfortællinger illustrerer på hver deres måde, hvordan skolen gennem sine valg og sin praksis arbejder for at forberede sine elever til at leve og involvere sig i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

15000,00 kr.

19. Tilsynets sammenfatning

Det er mit klare indtryk, at undervisningen på Billum Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen foregår på dansk, og elevernes standpunkter er tilfredsstillende på allefagområder. Skolen forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til elevernes demokratiske dannelse!

