

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Billum Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280929	Skolens navn: Billum Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Christian Friborg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-09-2021	Drøftelser med leder og ledelse	alle	Humanistiske fag	Christian Friborg
22-02-2022	alle	Morgensamling	Humanistiske fag	Christian Friborg
22-02-2022	6- klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Christian Friborg
22-02-2022	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christian Friborg
22-02-2022	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christian Friborg
22-02-2022	2. klasse	Matematik	Naturfag	Christian Friborg
22-02-2022	0.-1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christian Friborg
22-02-2022	0.-1. klasse	Regning	Naturfag	Christian Friborg
17-03-2022	Generalforsamling	alle	Humanistiske fag	Christian Friborg
29-04-2022	Friskolernes årsmøde med Billum friskoles medarbejdere	alle	Humanistiske fag	Christian Friborg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt Billum Friskole 3 gange i det forløbne år. Mit første besøg den 1. september 2021 havde form af drøftelser og orientering om skolestart 2021 og erfaringer fra Corinaperioden efter starten på den nye skoleår med skoleleder Gitte Møller. Her talte jeg også med skolens bestyrelsesformand. I forbindelse med lederskiftet på skolen i januar blev jeg kontaktet og orienteret af skolens bestyrelsesformand om den nye situation og om beslutningen om midlertidig tilknytning af en erfaren tidligere friskoleleder til skolen. Desuden har jeg efterfølgende haft løbende telefonisk kontakt med skolens leder og bestyrelsesformand, ligesom jeg har fulgt med i skolens hverdag gennem ugebrev og nyheder på Facebook. Under mit andet besøg i februar havde jeg en åben drøftelse af situationen med konstitueret leder Lars Tegen og fik indtryk af, at han havde god ro omkring sig. I øvrigt kunne jeg dagen igennem, under morgensamlingen og observationer i stort set alle klasser konstatere, at der blandt voksne og børn var den samme genkendelige positive stemning og mange af de samme åbne og engagerede medarbejdere, som jeg kender fra tidligere tilsyn på skolen. En medarbejderstab der som fælles overskrift udstråler høj kvalitet af både fagligt og pædagogisk.

Endelig har jeg fremlagt min tilsynserklæring på skolen generalforsamling og deltaget i friskolernes årsmøde sammen med gruppen af friskolens medarbejdere. Jeg har på mine besøg haft møder og frugtbare, åbne samtaler med skolens leder og flere lærere om undervisning og ledelse, og her kun blevet mødt med stor åbenhed når jeg ønskede at blive orienteret om forholdene på skolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen på det humanistiske fagområde afspejler skolens profil: fællesskab, faglighed, samarbejde og selvstændighed i fokus. Undervisningen varetages af veluddannede og engagerede lærere og medarbejdere som bygger deres undervisning på relevant viden samt analoge og digitale materialer. Eleverne har mulighed for at udvikle både deres mundtlige og skriftlige kompetencer, og jeg ser en høj grad af motivation i elevernes arbejde.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Som det fremgår for det humanistiske fagområde afspejler skolens profil for det naturfaglige område fællesskab, faglighed, samarbejde og selvstændighed. Undervisningen varetages af veluddannede og engagerede lærere og medarbejdere som bygger deres undervisning på relevant viden samt analoge og digitale materialer. Der arbejdes aldersrelevant på alle klassetrin med naturfagligt indhold - hvor graden af praktisk øvelser og oplevelser fylder mest i de små elevers leg og nysgerrighed.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det er min vurdering, at man på Billum Friskole arbejder målrettet på at styrke elevernes færdigheder og oplevelser på det praktisk-musiske område. I Coronaperioden har det været mere vanskeligt for alle at arbejde med skolens musik/kreative profil, som under normale forhold har en markant og populær plads på skolen læseplan. og hverdag.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk fra mine besøg, at man på Billum Friskole arbejder målrettet på at styrke elevernes færdigheder indenfor danskfagets hovedområder.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk fra mine besøg, at man på Billum Friskole arbejder målrettet på at styrke elevernes færdigheder indenfor matematikkens hovedområder.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg vurderer, at Billum Friskole også arbejder målrettet på at give eleverne mulighed for at opbygge deres færdigheder indenfor engelskfagets hovedområder. Jeg har i årets løb overværet undervisning i 5. og 6. klasse. Organisationen i timerne er positivt præget af par- og gruppesamarbejde der giver rig mulighed for dialogbaseret læring i en atmosfære af trykthed og lærelyst.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Uddrag fra skolens hjemmeside: "Billum Friskole startede 1/8 - 2017 da den kommunale skole lukkede. Skolen tilbyder undervisning fra 0. - 8. klasse. Derudover finder man SFO, børnehave og vuggestue på matriklen. Skolen er

etableret på Grundvig og Kolds tanker."

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min vurdering, at undervisningen på Billum Friskole fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole. Undervisningen foregår på dansk, og elevernes standpunkter vurderer jeg som tilfredsstillende på alle fagområder. Skolen forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til elevernes demokratiske dannelse.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg har samlet mine bemærkninger til alle punkter under frihed, folkestyre og demokratisk dannelse under ét, da de er nøje vævet ind i hinanden.

Jeg vil illustrere punktet omkring frihed, folkestyre og demokratisk dannelse ved at beskrive fire konkrete situationer fra undervisningen der skal dokumentere, hvordan Billum Friskole lever op til disse værdier.

1. I en dansktime i 6. klasse var man i gang med et projekt over flere timer om "kortspil". Den faglige opgave gik ud på at eleverne i hold på 4 skulle formulere skriftlige manualer til, hvordan forskellige spil spilles. Hvert hold nyt spil. I produkterne blev der lagt vægt på korrekt formulering, forståelighed og læselighed. Høj motivation hos eleverne og et godt eksempel på, hvordan man kan tage et tema som de fleste unge kender ret godt fra deres fritidsliv og lave en opgavebeskrivelse på et fagligt højt niveau – måske endda uden eleverne opdager det, hvis de er tilstrækkeligt motiverede. Det "leges ind".
2. I 0. – 1. klasse arbejdedes der differentieret med diktat. Der er støtte på 2 elever, som derved kan deltage i klassens fælles arbejde. Lærerens tilgang til den uro der alligevel opstår er kendetegnet af anerkendelse og tålmodighed så arbejdet kan forløbet normalt. Dygtigt lærerarbejde. Klasselokalet er farverigt "dekoreret" med forskellige inspirerende materialer, som hver dag bliver brugt i timerne: Vejret, dato, aktiviteter og meget andet.
3. Dansk i 5. klasse forløber i koncentreret ro. Det er læsetime, hvor eleverne læser individuelt i en bog de har valgt. I vinduet står en "bøtte" halvfylt med perler, og hver gang en elev har opfyldt et mål i sin læsning må han/hun lægge en perle i. På bøtten er der sat streger, og hver gang niveaulet når en streg må klassen bestemme en leg, sang, film eller anden fælles aktivitet.
4. Kl. 8.00 møder alle elever og enkelte forældre i samlingsrummet til den daglige morgensamling. Der bliver fortalt, sunget og givet besked. Dagens tema var "Store katte", som den ansvarlige lærer fortalte og viste billeder - om til store ører. Der blev desuden sunget fødselsdagsang for alle de som havde haft fødselsdag i

vinterferien, og der blev lagt en regneopgave ind da eleverne hurtigt skulle udregne, at hvilket resultat det gav når, man lagde alles aldre sammen. Endelig blev der orienteret om et forestående elevrådsmøde og om et elevrådsinitiativ samme dag med filmfremvisning efter skoletid for hhv. de små om eftermiddagen og for de store kl. 19. Alle elever sidder på puder på gulvet under morgensangen og forlader efter afslutningen klassevis lokalet efter lærerens anvisninger. Det jeg vil fremhæve herfra, er de færdigheder som alle evner mht. opmærksomhed på det fælles og rolig adfærd, som er nødvendig når man skal være konstruktivt sammen - mange i samme rum om en fælles oplevelse - færdigheder som udspringer af regelmæssig engagement i aktiviteter som hver enkelt finder vigtige og givende. Grundlaget for fællesskab og glæden ved at gå i skole

De små hverdagsfortællinger illustrerer for mig at se, hvordan skolen både gennem indholdsvalg og pædagogisk praksis forbereder eleverne til at leve og involvere sig i et samfund, hvor den enkelte må tage stilling og ansvar –

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Har blandt andet arrangeret en filmaften for alle elever. Det foregik efter skoletid med en film for de små elever kl. 16 og en film for de store elever kl. 19. Elevrådet stod for arrangementet og eleverne måtte have et mindre beløb med til indkøb af slik og drikkevarer.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Dette er drøftet med skoleleder og ansatte der tilkendegiver at dette er en integreret del af de ansattes ansvarsområder på skolen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Dette er drøftet med skoleleder og ansatte der tilkendegiver at dette er en integreret del af de ansattes ansvarsområder på skolen.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er mit klare indtryk, at undervisningen på Billum Friskole fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole. Undervisningen foregår på dansk, og elevernes standpunkter er tilfredsstillende på alle fagområder. Skolen forbereder eleverne til at fungere i et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til elevernes demokratiske dannelse.